



BIÊN BẢN CHẤM THI “XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG GD LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM” CẤP TRƯỜNG NĂM HỌC 2021 - 2022

Tên trường mầm non: MN 8/3

Quận/Huyện: Hai Bà Trưng

Lớp: Nhà trẻ D2 Lứa tuổi : 24-36 tháng tuổi

Giáo viên: Nguyễn Trúc Linh - Trần Thị Huyền

Nội dung chấm	Điểm chuẩn	Điểm chấm
Phần I: Địa xây dựng môi trường (5 điểm)	5	5
- Địa xây dựng môi trường hoạt động của trẻ mang tính thực tế	1	1
- Thể hiện tổng thể môi trường hoạt động của lớp	1	1
- Thể hiện rõ các nội dung hoạt động lấy trẻ làm trung tâm	2	2
- Môi trường thẩm mỹ thể hiện rõ mục tiêu giáo dục phù hợp với lứa tuổi của trẻ	1	1
Phần II: Xây dựng môi trường GD lấy trẻ làm trung tâm của lớp học	19	19
1. Môi trường vật chất cho trẻ hoạt động ngoài thiên nhiên	6	6
- Xây dựng môi trường giáo dục, khung cảnh sư phạm thân thiện, sáng - xanh - sạch - đẹp - an toàn.	1	1
- Quy hoạch, thiết kế các khu vực ngoài trời phù hợp với điều kiện nhà trường: khu vui chơi, khu thể chất, không gian sáng tạo, góc chơi cát nước.	1	1
- Đồ chơi ngoài trời đa dạng được sắp xếp, bố trí khoa học, thẩm mỹ, đảm bảo an toàn an toàn cho trẻ khi sử dụng.	1	1
- Có hệ thống chỉ dẫn các vị trí, khu vực chơi bằng ký hiệu khoa học, phù hợp.	1	1
- Thiết kế và xây dựng môi trường sáng tạo, độc đáo, ấn tượng tạo nên phong cách riêng của lớp học và hướng đến lấy trẻ làm trung tâm	1	1
- Có các phòng chức năng với đầy đủ trang thiết bị hiện đại, có nội quy, lịch hoạt động đáp ứng việc tổ chức các hoạt động giáo dục chuyên biệt hiệu quả (Phòng thể chất, nghệ thuật, chiếu phim, thư viện, phòng nội trợ, phòng kidsmart...)	1	1
2. Môi trường vật chất cho trẻ hoạt động trong phòng nhóm lớp	7	7
- Các góc chơi sắp xếp ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ, khoa học, hợp lý, linh hoạt đảm bảo an toàn và thuận tiện cho trẻ và giáo viên sử dụng.	2	2
- Trang trí phòng lớp màu sắc trang nhã, thân thiện, phù hợp lứa tuổi, chiều cao phù hợp tầm nhìn của trẻ.	1	1
- Có đa dạng đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu cho trẻ hoạt động, kích thích sự phát triển của trẻ.	2	2
- Sử dụng sản phẩm của cô và trẻ sáng tạo, hiệu quả trong xây dựng các góc hoạt động trong nhóm/lớp.	1	1
- Sử dụng hệ thống chỉ dẫn bằng ký hiệu khoa học, phù hợp với trẻ các khu vực trong nhóm/lớp.	1	1
3. Môi trường sư phạm văn hóa	6	5
- Tạo được không khí giao tiếp tích cực, vui tươi giữa cô với trẻ gần gũi, yêu thương.	2	1

- Giáo viên trong lớp có phẩm chất tốt, chuyên môn giỏi và phong cách đẹp. (Có kỹ năng giao tiếp, ứng xử với trẻ, đồng nghiệp, phụ huynh và cộng đồng văn hóa, thân thiện; có biển tên; trang phục gọn gàng, lịch sự, thuận tiện trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ...)	2	2
- Trẻ luôn được khẳng định bản thân; được khuyến khích tham gia các hoạt động trên tinh thần hợp tác, tôn trọng, chia sẻ, thân thiện để cùng phát triển.	2	2
Phần III. Thực hành, sử dụng môi trường giáo dục lớp học	6	5
- Hoạt động của trẻ trong các góc, các khu vực của nhà trường thể hiện tính tích cực, sáng tạo và sử dụng hiệu quả.	2	1
- Trong quá trình hoạt động trẻ được sử dụng linh hoạt, sáng tạo, hiệu quả phương tiện đồ dùng, đồ chơi trong lớp	2	2
- Trẻ mạnh dạn, hồn nhiên, tự tin tích cực tham gia các hoạt động; có nề nếp tốt; có kiến thức, kỹ năng theo kết quả mong đợi của độ tuổi.	2	2
TỔNG SỐ ĐIỂM	30	27

NHẬN XÉT CHUNG

Ưu điểm:

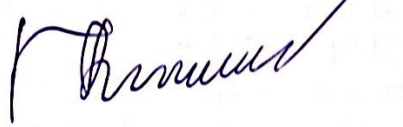
- Lớp học thể hiện rõ việc triển khai XD MTGD lấy trẻ làm trung tâm, tại các góc chơi thể hiện tính sáng tạo, khả thi cao, hiệu quả đối với trẻ.
- Quy hoạch, thiết kế các khu vực ngoài trời phù hợp với điều kiện nhà trường sáng tạo, độc đáo, ấn tượng tạo nên phong cách riêng
- Trang trí phòng lớp màu sắc trang nhã, thân thiện, phù hợp lứa tuổi
- Tạo được không khí giao tiếp tích cực, vui tươi giữa cô với trẻ gần gũi, giáo viên có chuyên môn giỏi và phong cách đẹp.

Xếp loại: Khá

Quỳnh Mai, ngày 3 tháng 11 năm 2021

BAN GIÁM KHẢO

HIỆU TRƯỞNG



Tạ Hoa Dung

HIỆU PHÓ CHUYÊN MÔN



Trình Thị Hà